

Develop the cognitive and linguistic ability of children linguistically retarded using imagination

Yassmin Khaled Helmy Dahroug

Submitted for obtaining PhD Degree in Arts

Major: Psychology – Ain shams University- Cairo – Egypt

Physiologist in hospital mental health

yasmindhrooj_2@yahoo.com

Summary of the Study

The study problem: The study problem was identified in the following questions:

1. To what extent does the cognitive and linguistic ability of children with language delay vary according to the variance of the families' economic and social level?
2. The possibility of developing the cognitive and linguistic abilities of children with language delay by using imagination?

The study objectives:

1. Detect the variance of:
 - a) The cognitive and linguistic ability according to the variance of economic, social and educational levels.
 - b) Develop the cognitive and linguistic ability of children with language delay by using imagination.

The study terminology:

The cognitive ability

The linguistic ability

The language delay

The imagination

The study hypotheses:

In light of the analysis of the objectives and the problem of the study, the hypotheses of the study can be provided.

1. The level of linguistic ability varies according to the pretest and posttest.
2. The level of linguistic ability varies according to the pretest and posttest.
3. The level of cognitive ability varies according to the pretest and posttest.
4. The level of cognitive ability varies according to the posttest and consecutive test.

The study methodology:

This study relies on both the descriptive and the experimental method to verify the validity of the hypotheses, as they the most

appropriate methodologies to the hypotheses and sample of the study according to what has been confirmed by the previous studies.

The study sample and logic of its selection:

The study sample will be selected from among the children with language delay whose ages ranged between 5-7 years from among the males.

A pilot sample that includes (n = 40) which consists of children with language delay who attend the pediatric clinic at Abbasiya Hospital so that the demographic variables, the subject of the study, (age, gender, the economic and social level, intelligence and language) are identical.

The experimental sample: It consists of (n = 15) from among the children who obtained lower scores on the linguistic ability and cognitive abilities scale, taking into account the homogeneity of individuals with respect to the variables of age, gender, the economic and social level, intelligence and language and taking into consideration the homogeneity of the sample in terms of demographic characteristics as well as taking into account that the sample is homogeneous and free from the chronic diseases.

The study tools: They include the following:

1. The language scale prepared by the researcher.
2. The cognitive ability scale prepared by the researcher.
3. The program (prepared by the researcher). The sessions can be formulated primarily as follows
 - ***The first session:*** Getting acquainted with the researcher and the children and recognizing the objectives of the program, and applying the posttest.
 - ***The second session:*** The game "I – definition of the pronouns".
 - ***The third session:*** The feelings and how to express them.
 - ***The fourth session:*** Understand how objects are used for different tools.
 - ***The fifth session:*** Using the adjectives and verbs.
 - ***The sixth session:*** Training on the imaginative play.
 - ***The seventh session:*** Training on the problem solving method.
 - ***The eighth session:*** A short story.
 - ***The ninth session:*** Training to complete the missing.
 - ***The tenth session:*** Putting a title for the story.
 - ***The eleventh session:*** Imaginative Relaxation.
 - ***The twelfth session:*** Choosing a title for the story.
 - ***The thirteenth session:*** The problem solving method.
 - ***The fourteenth session:*** Training on narrating the story.
 - ***The fifteenth session:*** Arranging the sequential stories.

- ***The sixteenth session:*** Training on telling the story.
- ***The seventeenth session:*** Training on imaginative play.
- ***The eighteenth session:*** Training on problem solving.
- ***The nineteenth session:*** Training on completing the missing and solving mazes.
- ***The twentieth session:*** Training on understanding the seasons.
- ***The twentieth first session:*** Training on telling the storytelling.
- ***The twentieth second session:*** Training on the imaginative play.
- ***The twentieth third session:*** Training on the puppet theater.
- ***The twentieth fourth session:*** Evaluate the program and the closing session.

The study findings:

1. There are statistically significant differences at level (≥ 0.05) between the mean scores of the experimental group members in the total score of the language scale in the pretest and posttest.
2. There are no statistically significant differences at level (≥ 0.05) between the mean scores of the experimental group members in the total score of the language scale in the posttest and consecutive test.
3. There are statistically significant differences at level (≥ 0.05) between the mean scores of the experimental group members in the total score of the cognitive ability scale in the pretest and posttest.

There are no statistically significant differences at level (≥ 0.05) between the mean scores of the experimental group members in the total score of the cognitive ability scale in the posttest and consecutive test.

Reference

- 1) Ailpin Roberts (2015): Early intervention for toddlers with language delays national library of medicine.
- 2) Albert Banbura (1977): Social learning the ory journal of experimental psychology American Psychological Assocation, P.269-280
- 3) Alevandar Alexander (1994): Tools for content based manipulation of image databases storage and retrieval for image middle east university
- 4) Javquelire John: The structure of child and adolescent psychopatlogy, Journal of abnormal psychology.
- 5) Jenny smith (2009): Health related quality of ilife of children with speech and language difficulties Areview of the litevature international. Journal of speech language,P59-72
- 6) Kalik Hozinger (2000): Language screening in 3 years olds development and validation of feasible and effective instrument for peditric primary care national library of medicine national center for biotechnology information.
- 7) Karwowkkia dziedziwwicz (2012): Development of childrenis creative visual imagination: a theoretical model and enhancement programmes journal of Russia and east europeas psychology issue 4 education.
- 8) Leekan Elisabeth (2011): Mind mindedness and theory of mind mediating roles of language and perspectival symbolic play, child development.
- 9) Liao (2015): Cognitive development in children with language impairment and correlation between language and intelligence development in kindergarten children with developmental delay Journal of child Neurology, London.
- 10) Margret Brygez (2003): Outcomes of early language delay predictiong persistent and transient language difficulties at3 and 4 years, Journal of speech Language and Hearing research.
- 11) Maria Dias (1992): Children play and learning federal university of pahia Brazil.
- 12) Nancy mather (2016): Woodcocok Johnson IV: Reports, Recommendat and Stratenies cognitive ability the university of Arizona, January 2016 medical psychology testing and measurement education Books.

- 13) Neil E Peterson (2009): Parental Hesitation as a factor in delayed childhood immunization *Journal of pediatric health care* 23 (6) 388, 393, 2009.
- 14) Opal amos (2006): Speech and language in children *Journal american speech and language*.
- 15) Otto weininger (1986): What if and "As if" imagination and pretend play in early childhood *international Journal of Early childhood*, p. 55.
- 16) Paul B. Tchnounwon (2021): Variation in the home language environment and early language, *Journal child health care department*.
- 17) Paul T costa dr (2006): Age changes in personality and their origins comment on Roberts Walton, and viechtbaure *American psychological association journal toc. 2006*
- 18) Semal & wig (1980): Language learnability and specific language impairment in children paper presented at the convention the *American journal of speech language*, PP. 179-202. U.S.A.
- 19) Seneschal monique (1996): Effects of pictures versus orally presented stories on story retellings by children with language impairment. *Journal speech and language research*. U.S.A.
- 20) Seventh Edition (2009): Content and Language integrated learning A development trajectory, university of cordoba.
- 21) Sherine Rtambraja (2017): Exploring the mechanism through which peer effects operate in preschool to influence language *Early childhood research quarterly sciencedirect*. In *journal childhood in psychology*, U.S.A.

تنمية القدرة المعرفية و اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً باستخدام التخيل

ياسمين خالد حلمي

دكتوراه - قسم علم النفس - جامعة عين شمس - مصر

أخصائي نفسي - مستشفى العباسية للصحة النفسية

yasmindhrooj_2@yahoo.com

مشكلة الدراسة : تم تحديد مشكلة الدراسة في الاسئلة التالية -

- ما مدى تباين القدرة المعرفية واللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً تتباين بتباين المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسر .

- إمكانية تنمية القدرات المعرفية واللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً باستخدام التخيل.

أهداف الدراسة:

- الكشف عن تباين كل من: القدرة المعرفية واللغوية بتباين المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمستوى التعليمي.

- تنمية القدرة المعرفية واللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً باستخدام التخيل.

مصطلحات الدراسة:

القدرة المعرفية .

القدرة اللغوية .

التأخر اللغوي .

التخيل .

فروض الدراسة: في ضوء تحليل الأهداف ومشكلة الدراسة يمكن طرح فروض الدراسة.

- يختلف مستوى القدرة اللغوية باختلاف القياسين القبلي والبعدي.

- يختلف مستوى القدرة المعرفية باختلاف القياسين القبلي والبعدي.

- يختلف مستوى القدرة المعرفية باختلاف القياسين القبلي والبعدي.

- يختلف مستوى القدرة المعرفية باختلاف القياسين البعدي والتتبعي.

منهج الدراسة: تعتمد هذه الدراسة على كل من المنهج الوصفي والتجريبي للتحقق من صحة

الفروض، فهذان أكثر المناهج ملائمة لأسئلة وفروض وعينة الدراسة وفقاً لما أكدت عليه الدراسات السابقة.

عينة الدراسة ومنطق اختياره : سيتم اختيار عينة الدراسة من الأطفال المتأخرين لغوياً ممن

تتراوح أعمارهم من ٧ سنوات ومن الذكور .

عينة استطلاعية وتتضمن ن = ٤٠ تتكون من الأطفال المتأخرين لغوياً المترددين على عيادة

الأطفال بمستشفى العباسية بحيث تتماثل المتغيرات الديموغرافية موضوع الدراسة (العمر - النوع -

المستوى الاقتصادي والاجتماعي والذكاء واللغة).

عينة تجريبية : ويبلغ قوامها ن ١٠ ويكونوا ممنون حصل على درجات أقل في مقياس القدرة اللغوية والقدرة المعرفية مع مراعاة تجانس الأفراد بصدد متغيرات العمر - النوع - المستوى الاقتصادي والاجتماعي و لذكاء واللغة ويراعى تجانس العينة من حيث الخصائص الديموغرافية كما يراعى أن العينة متجانسة وخلوهم من الأمراض المزمنة.

أدوات الدراسة: تتضمن ما يلي -

- مقياس اللغة من إعداد الباحثة.
- مقياس القدرة المعرفية: من إعداد الباحثة
- البرنامج (إعداد الباحثة) ويمكن بلورة الجلسات على نحو مبدئي فيما يلي -

الجلسة الأولى: التعارف بين الباحثة والأطفال والتعرف على أهداف البرنامج تطبيق القياس القبلي.

الجلسة الثانية: لعبة أنا التعريف بضمائر

الجلسة الثالثة: المشاعر و كيفية التعبير عن المشاعر .

الجلسة الرابعة: فهم استخدام الأشياء للأدوات المختلفة.

الجلسة الخامسة: استخدام الصفات والأفعال .

الجلسة السادسة: التدريب على اللعب التخيلي

الجلسة السابعة: التدريب على أسلوب حل المشكلات

الجلسة الثامنة: قصة القصيرة.

الجلسة التاسعة: التدريب على إكمال القصص.

الجلسة العاشرة: وضع عنواناً للقصة.

الجلسة الحادية عشر الاسترخاء التخيلي.

الجلسة الثانية عشر: اختيار عنوان للقصة.

الجلسة الثالثة عشرة: أسلوب حل المشكلات.

الجلسة الرابعة عشرة: التدريب على سرد القصة.

الجلسة الخامسة عشر: ترتيب القصص المتسلسلة.

الجلسة السادسة عشر: التدريب على سرد القصة.

الجلسة السابعة عشر: التدريب على اللعب التخيلي.

الجلسة الثامنة عشر: التدريب على حل المشكلات.

الجلسة التاسعة عشر: التدريب على اكمال الناقص وحل المتاهات.

الجلسة العشرون: التدريب على فهم فصول السنة.

الجلسة الحادية والعشرون: التدريب على سرد القصة.

الجلسة الثانية والعشرون: التدريب على اللعب التخيلي.

الجلسة الثالثة والعشرون: التدريب على مسرح العرائس.

الجلسة الرابعة والعشرون: تقييم البرنامج والجلسة الختامية.

نتائج الدراسة:

- توجد فرق دال حصائياً عند مستوى (≥ 0.0) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس اللغة في القياسين القبلي والبعدي.
- لا توجد فرق دال حصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس اللغة في القياسين البعدي والتتبعي .
- توجد فرق دال حصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطات ترتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس القدرة المعرفية في القياسين القبلي والبعدي.
- لا توجد فرق دال حصائياً عند مستوى (≥ 0.05) بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية لمقياس القدرة المعرفية في القياسين البعدي والتتبعي.

قائمة المراجع

- ابتهاج طلبا ٩٩٨ : المهارات الحركية لطفل الروضة دار المسيرة للطباعة والنشر، القاهرة، ٢٠٠١ .
- أحمد زكى (٢٠١٩): ازرع شجرة ، دار المعارف، القاهرة.
- ايمان الدماطى (٢٠١٢) التفاعل بين الطفل والأم وعلاقته بالنمو الاجتماعى فى مرحلة الطفولة المبكرة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- ايمان صديق (٢٠٠٣): تنمية بعض المهارات اللغوية للأطفال المعاقين عقليا فه القابلين للتعلم باستخدام برامج الكمبيوتر ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات النفسية والاجتماعية، جامعة عين شمس.
- حمدى المليجى (٢٠١٨): حب الاستطلاع المعرفى ، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا.
- رانيا عدنان (٢٠١٦) استراتيجيات الألعاب اللغوية فى تنمية مهارات التخيل الإبداعى لدى أطفال الروضة ، رسالة ماجستير، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسراء، عمان.
- سماح إبراهيم (٢٠٢٠): برنامج إرشادي لتحسين الأداء اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير غير منشورة كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.
- سمر ابو قورة (٢٠١٨): برنامج أثرائى لعلاج تأخر النمو اللغوى لدى الأطفال وتحسن تفاعلهم الاجتماعى، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- صفاء حسن (٢٠١٣) علاج اضطرابات النطق فى تحسن مستوى الأداء اللغوى لدى أطفال مرحلة الطفولة، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- صفوت فرج (١٩٨٩): القياس النفسى ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٨٩ .
- عادل فهمى (١٩٧٩): تنمية الأنشطة التعبيرية للمهارات اللغوية للأطفال المتأخرين لغوياً، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٢ عبد الرؤوف اسماعيل (٢٠٠٥): أثر استخدام برنامج لغوي تدريبي في تنمية المهارات اللغوية التعبيرية لدى عينة من ذوى الاضطرابات اللغوية التعبيرية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية الدراسات التربوية العليا ، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- ٣ علا عبد الرحمن (٢٠٠٠): استخدام البرامج التليفزيونية لمواجهة لطفل ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة المنصورة.
- ٤ عماد الدين اسماعيل (٢٠١٠) الطفل من الحمل إلى الرشد ، دار لقلم للنشر والتوزيع، ط ٢ ، الكويت.

- ٥ - غادة ناجي (٩٩٤): اللعب التخيلي او التوهي لدى الأطفال فيما بين الثالثة والسابعة من العمر، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- ٦ - فاطمة عبد الحفيظ (٢٠٠٣): مدى فاعلية العلاقة الوثيقة بين النمو اللغوي والقصة لدى الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٧ - فاطمة عبد الرؤوف (٢٠٠٤) فاعلية استخدام مسرح المفاهيم البيولوجية كطريقة لتحقيق بعض أهداف العلوم بالروضة، رسالة دكتوراه غير منشورة، - كلية البنات - جامعة عين شمس.
- ٨ - كاول سعيد (٢٠١٣): استخدام القصص القائمة على حل المشكلات لتنمية المهارات المعرفية من خلال الأنشطة القصصية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٩ - ليلي كرم الدين (٩٨٩): الحصيلة اللغوية المنطوقة لطفل ما قبل المدرسة، دار النشر الجمعية الكويتية لتقديم الطفولة العربية، الصفاء، ١٠١.
- ١٠ - محمود جوان (٢٠١٥): فالية برنامج ارشادي معرفي سلوكي للحد من اضطرابات النطق لدى الأطفال المتأخرين لغويا، مجلة كلية التربية جامعة بورسعيد ، ٨ .
- ١ - مصرى حنورة (٢٠٠٠): همية تنمية الذال عند الأطفال مجلة خطوة المجلس العربي للطفولة والتنمية.
- ٢ - مصطفى رفعت (٢٠١٧) كبرنامج ارشادي قائم على التدريب التوكيدي للمهارات اللغوية، رسالة ماجستير، كلية الآداب ، جامعة بنها.
- ٣ - نادية الصعيدى (٢٠١٠): تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ٤ - نجوى سليمان (٢٠١٨): استخدام استراتيجيات التخيل الحر فى تنمية بعض مهارات كتابة القصة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٥ - نهلة الرفاعى (٩٩٥): اثر برنامج تدريبي لبعض العمليات المعرفية فى الحد من اضطرابات الكلام لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم بمدارس التربية الفكرية ، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦ - نوال عطية (٩٩٥): علم النفس اللغوى، المكتبة الأكاديمية، دار المقتبس.
- ٧ - هيفاء العوده (٢٠١٦): اثر سرد وقراءة القصص فى تنمية الخيال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٨ - ياسر يوسف (٢٠٠٥): اثر برنامج لغوى فى تنمية مهارات اللغة الاستقبالية لدى الأطفال ذوى الاضطرابات اللغوية، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، كلية الدراسات التربوية ، العليا جامعة عمان العربية للدراسات العليا.